

المهارات الحركية الدقيقة وعلاقتها بالاستعداد المدرسي لأطفال ما قبل المدرسة بمدينة الطائف

فاطمه عوض عليان السفيناني

إشراف: د. ساما فؤاد خميس

المستخلص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن علاقة المهارات الحركية الدقيقة بالاستعداد المدرسي في مجال اللغة المنطوقة، القراءة، الكتابة، الرياضيات، السلوك الصفي، ومهارات الحياة اليومية، باستخدام المنهج الوصفي الارتباطي. اشتملت أدوات الدراسة على الاختبار الفرعي السابع والثامن من مقياس الكفاءة الحركية (BOTMP)، ومقياس الاستعداد المدرسي والمكون من ست اختبارات فرعية تشمل المجالات المحددة له، وتكونت العينة من أطفال المرحلة التمهيديّة بمدينة الطائف والذين تم اختيارهم بأسلوب العينة العشوائية العنقودية والبالغ عددهم (١٢٠) طفلاً. تم تحليل البيانات الكمية باستخدام اختبار الانحدار الخطي المتعدد. خلصت النتائج إلى وجود علاقة طردية قوية دالة إحصائياً بين المهارات الحركية الدقيقة وبين اللغة المنطوقة والقراءة والرياضيات والسلوك الصفي ومهارات الحياة اليومية، أما علاقة المهارات الحركية الدقيقة والكتابة فجاءت نتائجها بوجود علاقة طردية متوسطة دالة إحصائياً، وتنبأت المهارات الحركية الدقيقة بما نسبته (٥٧٪) من التغير الحاصل في مستوى اللغة المنطوقة، وما نسبته (٦٦,٥٪) من التغير الحاصل في القراءة، وما نسبته (٤٢٪) من التغير الحاصل في الكتابة، أما الرياضيات فقد تنبأت المهارات الحركية الدقيقة بما نسبته (٥٣٪) من التغير الحاصل فيها، وما نسبته (٥٢٪) من التغير الحاصل في السلوك الصفي، وما نسبته (٤٩٪) من التغير الحاصل في مهارات الحياة اليومية، وعليه فقد أظهرت الدراسة وجود علاقة طردية قوية دالة إحصائياً بين المهارات الحركية الدقيقة والاستعداد المدرسي، وتنبأت بما نسبته (٧٧٪) من التغير الحاصل في استعداد الأطفال المدرسي. وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بضرورة إتاحة فرص الأنشطة اليدوية بغرض إتقان الأطفال لمهاراتهم الحركية الدقيقة، وإجراء بحوث تتناول المهارات الحركية الدقيقة كعامل منبئ بالنجاح الأكاديمي في المدرسة.

الكلمات المفتاحية: أطفال ما قبل المدرسة، المهارات الحركية الدقيقة، الاستعداد المدرسي، الاستعداد للتعلم، المهارات الأكاديمية، السلوك الصفي، مهارات الحياة اليومية.

Fine Motor Skills' Relationships to School Readiness of Preschool Children in Taif City

Fatmh Awadh Olayan Alsofiany

Supervised By: Dr. Sama Fouad Abbaas Khomais

Abstract

The aimed to reveal the relationship between fine motor skills and school readiness in six sub-fields which are; spoken language, reading, writing, math, classroom behavior, and daily life skills, by using the relational descriptive approach. The study tools included the seventh and eighth sub-tests of the motor proficiency scale (BOTMP), and the school readiness scale which includes six sub-scales of the specified fields. The clustered random sample consisted of (120) pre-school children in Taif city in Saudi Arabia. Quantitative data was analyzed using a multiple linear regression test. The results concluded that there is a strong positive statistically significant correlation between fine motor skills and spoken language, reading, numeracy, classroom behavior and daily life skills. As for writing; the results showed medium positive statistically significant relationship. Fine motor skills explained (57%) of the variance in the level of the spoken language, (66.5%) of the variance in reading, (42%) of the variance in writing, (53%) of the variance in math, (52%) of the variance in classroom behavior, and (49%) of the variance in daily life skills. In total, the study showed a strong positive statistically significant relationship between fine motor skills and school readiness, in which the model explained (77%) of the variance in school readiness. In the light of the results the study recommends providing opportunities for manipulative activities in order to enable children to master their fine motor skills, and to conduct research about fine motor skills as a predictor of academic success in school.

Key words: Pre-school children, Fine motor skills, School readiness, Readiness to learn, Academic skills, Classroom behavior, Everyday life skills.